

университета не просто владеющих основами медицинской статистики, но и способных ориентироваться во всем многообразии методов статистического анализа данных. Это достаточно сложная задача, решение которой зависит от многих факторов, в том числе от междисциплинарного подхода в преподавании. Повышению научно-теоретического уровня преподавания специальных дисциплин в медицинском университете могло бы способствовать введение в преподавание элементов высшей математики и медицинской статистики, развитие которой идет не только в соответствии с традициями этой дисциплины, но и в тесном взаимодействии с достижениями информационных технологий. Но совершенно неожиданно раздел программы посвященный математике бесследно исчез из типовой программы. Остается надеяться на самостоятельную работу студентов по освоению предмета, которой в последнее время отводится все большая роль. Подчеркивая преимущества методов статистического анализа с применением компьютерных технологий при нынешней всеобщей компьютеризации, студентам следует постоянно указывать на необходимость осторожного их применения в физике, биологии, медицине, учитывая то, что формальное использование математических методов обработки информации таит в себе опасность неправильного толкования получаемых результатов. Конечно, практическое применение методов математической статистики можно свести к простому использованию компьютерных программ для придания работе стандартного вида, удовлетворяющего современным требованиям наличия статистической обработки данных эксперимента. Однако в этой, кажущейся простоте может таиться и опасность неправомерного применения того или иного метода в случае, когда исходные данные не удовлетворяют довольно жестким требованиям, которые предъявляют к ним стандартные статистические методы. В учебниках по статистике эти требования всегда оговариваются. Тем не менее, в учебниках зачастую нет прямых указаний на то, к чему приводит нарушение этих требований и что в таком случае делать. Нужна же такая форма преподавания, которая основывается на знакомстве с историей формирования научных методов математической статистики. А без элементарных знаний в области высшей математики в этих вопросах не разобраться.

ПРОБЛЕМА АДАПТАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ

Мартыненко Л.П.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Актуальность. Обучение слушателей на подготовительном отделении в университете – это важный период в жизни выпускника школы на пути к самоопределению в будущей профессии, начало «студенческой» жизни, период адаптации к новым условиям обучения, принятие новых социальных ролей, освоение требований факультета и университета в целом. Учебные

нагрузки в вузе принципиальным образом отличаются от школьных нагрузок. Информационная насыщенность учебного процесса, наличие особых форм организации учебной деятельности и контроля знаний – всё это повышает тревожность у абитуриентов и существенно влияет на процесс их адаптации к условиям высшей школы.

Многолетний опыт работы на факультете профориентации и довузовской подготовки показывает, что учащиеся не всегда успешно овладевают знаниями отнюдь не потому, что получили слабую подготовку в средней школе, а потому, что у них не сформированы такие черты личности, как готовность к учению, способность учиться самостоятельно, контролировать и оценивать себя, рационально распределять своё время. Именно на этапе довузовской подготовки формируется отношение будущего студента к учёбе и его дальнейшей профессиональной деятельности. Подготовительное отделение не только вооружает абитуриента знаниями, но и формирует его профессиональную самостоятельность, как общественно необходимое качество личности, помогает слушателю быстрее адаптироваться к обучению в новых для него условиях. Формирование адаптации слушателей подготовительного отделения к обучению в вузе является одной из главных задач преподавателей факультета профориентации и довузовской подготовки.

Цель. Определить уровень адаптированности слушателей факультета профориентации и довузовской подготовки к обучению в вузе и условий, влияющих на формирование их адаптации.

Материал и методы. Теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме адаптации к вузовской системе обучения. Стандартизированный комплекс методик и математико-статистические методы обработки результатов наблюдений. Анкетирование и интервьюирование слушателей.

Результаты и обсуждение. Успешность адаптации предполагает актуализацию резервных возможностей учащихся и их готовность к преодолению различного рода трудностей, возникающих в процессе обучения. Для определения уровня адаптации слушателей факультета профориентации и довузовской подготовки к обучению в вузе было проведено исследование по методике Т.Д. Дубовицкой, включающей две шкалы: адаптированность к учебной группе и адаптированность к учебной деятельности. Респондентами выступили 46 слушателей дневного подготовительного отделения. В результате исследования было установлено, что многие из них (60,9%) на первых порах демонстрируют низкие показатели по шкале адаптированности к учебной деятельности. Они испытывают большие трудности, связанные с отсутствием навыков самостоятельной учебной работы, не умеют конспектировать лекции, работать с пособиями, находить и добывать знания из первоисточников, анализировать информацию большого объёма, чётко и ясно излагать свои мысли на занятиях. Лишь 4 слушателя (8,7%) имеют высокие показатели по шкале адаптированности к учебной деятельности, они успешно осваивают

материал учебного предмета, в срок выполняют учебные задания, при необходимости могут обратиться за помощью к преподавателю, свободно выражают свои мысли, могут проявить свою индивидуальность и способности на занятиях.

Эффективность адаптации слушателей к условиям образования происходит за счёт группообразующей деятельности, которая способствует удовлетворению наиболее актуальных их потребностей и интересов на различных этапах обучения. Но, к сожалению, приходится констатировать тот факт, что из всех обучающихся на дневном подготовительном отделении 24 слушателя (52,2%) проявляют низкие показатели адаптированности к учебной группе, что свидетельствует об испытываемых трудностях в общении с одногруппниками. Они держатся в стороне, проявляют сдержанность в отношениях, не встречают понимания и принятия своих взглядов со стороны товарищей, не могут обратиться к ним за помощью. Высокие показатели адаптированности к учебной группе отмечены только у 5 слушателей (10,8%), которые чувствуют себя в группе комфортно, легко находят общий язык с одногруппниками, следуют принятым в группе нормам и правилам, способны проявлять активность и взять инициативу на себя, могут влиять на мнение и взгляды одногруппников с учётом своих интересов.

Результаты исследования адаптированности слушателей к учебной деятельности и учебной группе отражены на рисунке 1.

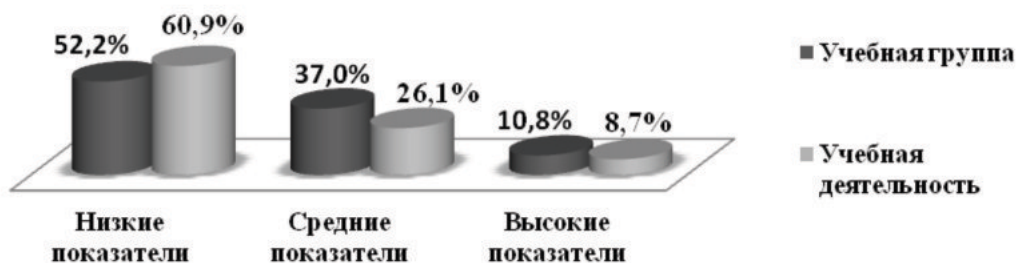


Рисунок 1. Адаптированность слушателей дневного подготовительного отделения к учебной деятельности и учебной группе

На процесс адаптации слушателей в университете влияют множество факторов, вес и значение которых различны. К числу таких факторов относят мотивацию, уровень фактической подготовленности и самоопределения, навыки образовательной деятельности, активность-пассивность в решении учебных задач, социальную смелость и уверенность в себе, состояние здоровья и др.

На втором этапе исследования изучались затруднения, с которыми абитуриенты сталкиваются в начале обучения в вузе. По результатам анкетирования было установлено, что основной проблемой в адаптации к условиям высшей школы слушатели называют неуспеваемость по дисциплинам (39,1%). Оказалось, что им очень сложно привыкнуть к

требованиям преподавателей и большой учебной нагрузке. Иногда обучение в вузе осложняется конфликтностью отношений в группе или с преподавателем, плохим состоянием здоровья, осознанием ошибочности выбора будущей профессии. Некоторые слушатели считают, что участие в культурно-массовых мероприятиях университета мешает их успешной учёбе, поэтому уровень их общественной активности низкий.

Оценивая факторы, помогающие адаптироваться в учебном процессе вуза, слушатели (32,6%) на первое место ставят высокий профессионализм преподавателей факультета профориентации и довузовской подготовки, которые не только обеспечивают качественное усвоение базовых знаний по предмету, но и побуждают абитуриентов к самооценке, способствуют созданию положительного эмоционального настроя и чувства уверенности в своих силах, стремятся развивать у слушателей ключевые компетенции, формировать исследовательские навыки, мотивировать их к творческой деятельности. По мнению 21,7% респондентов, процессу адаптации также в большой степени может помочь и благоприятный микроклимат в группе. Высокий авторитет кураторов обладает большой силой в формировании личности абитуриента, многие слушатели дневного отделения считают, что куратор помогает им разрешать социально-психологические проблемы в группе и оказывает помощь в учёбе.

Результаты анкетирования по выявлению факторов, негативно и положительно влияющих на адаптацию слушателей к обучению в вузе, отображены на рисунках 2 и 3.

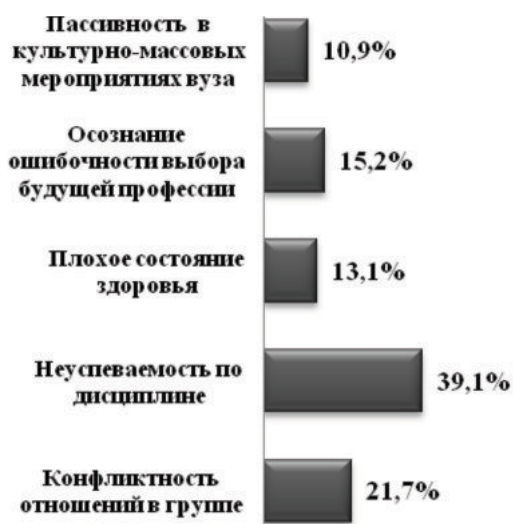


Рисунок 2. Факторы, осложняющие адаптацию слушателей к обучению в вузе



Рисунок 3. Факторы, помогающие слушателям адаптироваться в учебном процессе

Выводы. Таким образом, работа по адаптации студента должна начинаться задолго до его поступления в вуз – с тем, чтобы иметь возможность формирования потенциальной адаптивности, закрепления специализированных адаптивных механизмов, которые окажутся наиболее эффективными в вузовской среде. В этом плане наиболее важным периодом, своеобразным фундаментом является период обучения на этапе довузовской подготовки, который обеспечивает формирование и развитие когнитивных функций будущего студента, его стремления к самостоятельному поиску новых знаний, осознанного и ответственного профессионального выбора.

Литература:

1. Дубовицкая, Т. Д. Методика исследования адаптированности студентов в вузе / Т. Д. Дубовицкая // Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – 2010. – № 1. – Режим доступа: www.psyedu.ru. – Дата доступа: 15.11.2017.

РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ С ЦЕЛЬЮ АКТИВИЗАЦИИ ИХ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Пахомова Е.В.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Актуальность. Одной из важнейших методических задач современного образования является развитие задатков и способностей учащейся молодёжи. Способность логически мыслить необходима каждому человеку. Ведь и в обучении, и в жизни устойчивый успех имеет только тот, кто делает точные выводы, действует разумно, мыслит последовательно, рассуждает непротиворечиво [2]. Поэтому развитие логического мышления слушателей является одним из приоритетных направлений работы на кафедре биологии факультета профориентации и довузовской подготовки Витебского государственного медицинского университета. Основными логическими приёмами в составе методов обучения, применяемых преподавателями на практических занятиях, являются анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация и классификация [1].

Анализ – это мысленное расчленение предмета или явления на образующие его части, выделение в нём отдельных частей, признаков и свойств, а синтез – это мысленное соединение отдельных элементов, частей и признаков в единое целое. Эти две мыслительные операции неразрывно связаны и находятся в единстве друг с другом в процессе познания.

Сравнение – это сопоставление предметов и явлений с целью найти сходство и различие между ними. А мысленное выделение существенных свойств и признаков предметов или явлений при одновременном отвлечении от несущественных свойств – это абстракция. Она лежит в основе обобщения